

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » марта 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического
развития

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » марта 20 16 г. № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма нарушений высших психических функций в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями психофизического	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий

развития.		
Коррекционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Сенсорная интеграция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Эрготерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Концепция нейрофизиологического движения по К. Бобат и Б Бобат.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Контрольная работа, подготовка мультимедийных презентаций
Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий

Использование различных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знает: научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы

	4 семестр	12 триместр
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	48
выполнение и защита контрольной работы		-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы	

		с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические	

		<p>навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	--	--

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__-20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Устный экзамен по дисциплине «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о тяжелых нарушениях.
2. Структура и содержание педагогической характеристики ребёнка с ТНР.
3. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с ТНР.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № 1 от 30.08. 2026 г.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, задачи курса «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
3. Виды тяжелых нарушений психофизического развития по М.В Жигоревой, И.Ю. Левченко.
4. Классификация тяжелых нарушений психофизического развития по Н.М. Назаровой.
5. Виды тяжелых нарушений психофизического развития по А.М. Цареву согласно особенностям развития и направленности коррекционного воздействия.
6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
8. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
11. Коррекционные здоровьесберегающие технологии р работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
12. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
13. Технологии обучения здоровому образу жизни.
14. Здоровьесберегающие технологии работы при детском церебральном параличе.
15. Бобат-терапия.
16. Методика В. М.Фелпса.
17. Методика Кабата.
18. Метод базальной стимуляции по А.Фрелиху (соматическая и вестибулярная стимуляция).
19. Методика Вероники Шернбурн.
20. Методика кондуктивной педагогики А.Пето. Игровой стретчинг.
21. Методика развития ручной умелости Ирэнэуш Филипьяк.
22. «Хандз метод». Технология «Ситуация предсказуемости».
23. Биоэнергопластика.

23. Принципы применения технологий социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

24. Характеристика специальной развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Модификация среды. Модификация предметных ресурсов. Модификация пространственных ресурсов. Модификация организационно-смысловых ресурсов. Модификация социально-психологических ресурсов.

25. Условия проведения педагогических мероприятий по формированию социально-коммуникативных умений у детей с ТМНР. Обеспечение удобного положения тела ребенка. Вера в возможность развития ребенка и формирование доверительных отношений. Речевое сопровождение.

26. Сенсорная интеграция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

27. Виды сенсорной дисфункции.

28. Причины возникновения сенсорной дисфункции.

29. Признаки зрительной сенсорной дисфункции (зрительные агнозии).

30. Признаки слуховой сенсорной дисфункции (слуховые агнозии).

31. Признаки тактильной сенсорной дисфункции (тактильные агнозии).

32. Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

33. Сенсорные игры и упражнения при тактильной дисфункции.

34. Сенсорные игры и упражнения при зрительной дисфункции.

35. Сенсорные игры и упражнения при слуховой дисфункции.

36. Сенсорные игры и упражнения при вестибулярной дисфункции.

37. Эрготерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

38. Механизмы воздействия эрготерапевтических методов.

39. Показания к использованию эрготерапевтических методов.

40. Задачи эрготерапии.

41. Нормализация позы и положения конечностей эрготерапевтическими методами.

42. Обеспечение передвижения эрготерапевтическими методами.

43. Стимуляция повседневной активности эрготерапевтическими методами.

44. Тренировка функций рук эрготерапевтическими методами.

45. Вовлечение в творческую деятельность для развития ручной умелости эрготерапевтическими методами.

46. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

47. Цели использования базальной стимуляции.

48. Механизм воздействия базальной стимуляции.

49. Показания к использованию базальной стимуляции.
50. Виды базальной стимуляции.
51. Техника применения соматической базальной стимуляции.
52. Техника применения вестибулярной стимуляции.
53. Техника применения вибрационной стимуляции.
54. Вспомогательные средства, используемые при базальной стимуляции.
55. Концепция нейрофизиологического движения по К. Бобату и Б Бобат.
56. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
57. Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации.
58. Определение альтернативной и дополнительной коммуникации.
59. Цели использования альтернативной и дополнительной коммуникации.
60. Показания к использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
61. Выбор адекватных средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка.
62. Принципы работы по внедрению систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
63. Требования к символам систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
64. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
65. Обучение намерению коммуникации с использованием систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
66. Использование различных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
67. Причины использования жестов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
68. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов.
69. Коммуникация с помощью карточек PECS.
70. Характеристика общения с помощью технических средств.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Методологические основания модели «Портаж»
2. Преодоление нарушений в сфере принятия пищи.
3. Характеристика образовательных направлений по модели «Портаж».
4. Организация и содержание встречи команды специалистов по модели «Портаж».

5. Проверочный лист, карточки деятельности и таблица деятельности в модели «Портаж».
6. Роль и функции специалистов в команде «Портаж».
7. Суть и назначение метода эрготерапии.
8. Виды эрготерапевтического взаимодействия с ребёнком с ТНР.
9. Основные требования к реализации метода эрготерапии при обучении детей с ТНР.
10. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Опишите алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
2. Охарактеризуйте ограничения жизнедеятельности детей с ТНР.
3. Функциональные возможности детей с ТНР.
4. Особые образовательные потребности детей с ТНР.
5. Проиллюстрируйте принцип нормализации жизнедеятельности детей с ТНР.
6. Профиль развития как форма учета динамики развития ребенка.
7. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТНР.
8. Сформулируйте суть и назначение метода эрготерапии.
9. Принципы реализации метода базальной стимуляции.
10. Основные требования к реализации метода базальной стимуляции.

Практические задания:

1. Заполнить таблицу «Ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности лиц с ТНР».
2. Укажите трудности, которые могут возникнуть у педагогов практиков в работе с детьми с ТНР. Назовите возможные пути преодоления.
3. . Разработать рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с ребёнком, имеющим тяжёлые нарушения развития, на основе диагностических данных, представленных в педагогической характеристике.
4. Определить конкретное содержание коррекционно-педагогической работы для данного ребёнка по каждому из целевых направлений.
5. Заполнить таблицу «Характеристика основных областей образования детей с ТНР».
6. Разработать практические рекомендации по использованию метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.
7. Разработать комплекс игр, заданий и упражнений для детей с ТНР с использованием метода базальной стимуляции.
8. Заполнить таблицу «Особенности использования метода сенсорной интеграции».

9. Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии.

10. Разработать эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТНР.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

2. Предмет, задачи курса «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

3. Виды тяжелых нарушений психофизического развития по М.В Жигоревой, И.Ю. Левченко.

4. Классификация тяжелых нарушений психофизического развития по Н.М. Назаровой.

5. Виды тяжелых нарушений психофизического развития по А.М. Цареву согласно особенностям развития и направленности коррекционного воздействия.

6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

8. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

11. Коррекционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

12. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

13. Технологии обучения здоровому образу жизни.

14. Здоровьесберегающие технологии работы при детском церебральном параличе.

15. Бобат-терапия.

16. Методика В. М.Фелпса.

17. Методика Кабата.

18. Метод базальной стимуляции по А.Фрелиху (соматическая и вестибулярная стимуляция).

19. Методика Вероники Шернбурн.

20. Методика кондуктивной педагогики А.Пето. Игровой стретчинг.

21. Методика развития ручной умелости Ирэнэуш Филипьяк.

22. «Хандз метод». Технология «Ситуация предсказуемости».

23. Биоэнергопластика.

23. Принципы применения технологий социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

24. Характеристика специальной развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Модификация среды. Модификация предметных ресурсов. Модификация пространственных ресурсов. Модификация организационно-смысловых ресурсов. Модификация социально-психологических ресурсов.

25. Условия проведения педагогических мероприятий по формированию социально-коммуникативных умений у детей с ТМНР. Обеспечение удобного положения тела ребенка. Вера в возможность развития ребенка и формирование доверительных отношений. Речевое сопровождение.

26. Сенсорная интеграция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

27. Виды сенсорной дисфункции.

28. Причины возникновения сенсорной дисфункции.

29. Признаки зрительной сенсорной дисфункции (зрительные агнозии).

30. Признаки слуховой сенсорной дисфункции (слуховые агнозии).

31. Признаки тактильной сенсорной дисфункции (тактильные агнозии).

32. Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

33. Сенсорные игры и упражнения при тактильной дисфункции.

34. Сенсорные игры и упражнения при зрительной дисфункции.

35. Сенсорные игры и упражнения при слуховой дисфункции.

36. Сенсорные игры и упражнения при вестибулярной дисфункции.

37. Эрготерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

38. Механизмы воздействия эрготерапевтических методов.

39. Показания к использованию эрготерапевтических методов.

40. Задачи эрготерапии.

41. Нормализация позы и положения конечностей эрготерапевтическими методами.

42. Обеспечение передвижения эрготерапевтическими методами.

43. Стимуляция повседневной активности эрготерапевтическими методами.

44. Тренировка функций рук эрготерапевтическими методами.

45. Вовлечение в творческую деятельность для развития ручной умелости эрготерапевтическими методами.

46. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

47. Цели использования базальной стимуляции.

48. Механизм воздействия базальной стимуляции.
49. Показания к использованию базальной стимуляции.
50. Виды базальной стимуляции.
51. Техника применения соматической базальной стимуляции.
52. Техника применения вестибулярной стимуляции.
53. Техника применения вибрационной стимуляции.
54. Вспомогательные средства, используемые при базальной стимуляции.
55. Концепция нейрофизиологического движения по К. Бобату и Б Бобат.
56. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
57. Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации.
58. Определение альтернативной и дополнительной коммуникации.
59. Цели использования альтернативной и дополнительной коммуникации.
60. Показания к использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
61. Выбор адекватных средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка.
62. Принципы работы по внедрению систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
63. Требования к символам систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
64. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
65. Обучение намерению коммуникации с использованием систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
66. Использование различных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
67. Причины использования жестов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
68. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов.
69. Коммуникация с помощью карточек PECS.
70. Характеристика общения с помощью технических средств.